

«Дети – слабые человеческие существа, живущие среди сильных. Они не поняты. Их потребности не признаны в обществе взрослых, и это таит бездну непредвиденного зла...»

Мы, взрослые, в нашем объяснении ребёнка и нашем обращении с детьми не только ошибались в конкретных деталях воспитания или в отдельных несовершенных формах обучения, но продолжали неправильно вести себя по отношению к детям...

Естественное стремление детей к познанию подавляется энергичным и непосредственным вмешательством взрослых, которые считают, что они могут делать все лучше, чем дети, и подменяют детскую активность своей собственной, а потому подчиняют волю и инициативу детей себе...

В моих школах дети могут спокойно работать, прежде подавленный дух их раскрывается и проявляет себя свободно... Здесь дети благодаря обилию маленьких и простых предметов, позволяющих работать серьёзно, находят уголок счастливой жизни... Они совершенствуются, научаются двигаться, не натываясь на вещи, переносить их, не разбивая, есть, не пачкаясь, мыть руки, не обливая платья...

Ничего этого не происходит в традиционных школах. Наши дети открыли нам уровень ещё не исследованного сознания, а их деятельность ясно показала тенденции, никогда ранее не исследованные педагогами и психологами... Они стремились быть свободными от взрослых и делать всё самостоятельно. Своим видом они просили не помогать им в работе до тех пор, пока такая помощь становится им абсолютно необходимой. Дети были спокойны, заинтересованы в своей работе, впитывали окружающий мир с поразительной ясностью...

Радость, которую дети испытывают в наших школах, и эта простая мысль направить их силы на полезную деятельность, послужили одной из первых причин огромного распространения во всем мире нашего метода».



Мария
Монтессори
(1870-1952)

«Если к нам когда-нибудь и придут помощь и спасение, то принести их смогут только дети, ведь именно они вырастают в человечество».

Смысл своей деятельности, своего метода Мария Монтессори определяет как «ЗАЩИТУ ВЕЛИКОЙ СИЛЫ ДЕТСТВА».

Период детства обладает огромным потенциалом развития. Он имеет всеобъемлющий характер и присущ Жизни в целом. В его раскрытии – ключ к преобразованию человечества, к решению социальных, экономических и нравственных проблем, к освобождению от пороков современного общества. В настоящее время это богатство остаётся практически невостребованным.

Невозможно извне регулировать процесс раскрытия личности ребёнка, но можно создать условия, которые бы не препятствовали её расцвету.

Цель метода Марии Монтессори – создать условия для полного раскрытия внутреннего потенциала ребёнка.

«Ребёнок может развиваться только через освоение окружающего мира».

Имея внутренний потенциал развития, он творчески созидает свою личность в процессе активного взаимодействия с окружающей предметной и социальной средой.

До 6 лет ребёнок обладает “впитывающим умом” – способностью бессознательно запе-

чатлевать образы окружающего мира. Это «особая форма витальной памяти, которая не помнит сознательно, но абсорбирует образ в жизнь индивида». Таким образом, предметы и явления окружающей среды становятся частью его **психики**, обуславливают её изменения.

От рождения до трёх лет ребёнок нуждается в заботе близких людей и контакте с ними. В это время он активно “впитывает” образцы **чувственных** реакций на ситуации и обстоятельства. Поэтому для его развития наиболее благоприятно пребывание в кругу семьи.

С трёх лет ребёнок нуждается в обучающем воспитании.

В процессе развития от рождения до трёх лет, в ребёнке формируются разрозненные психические функции.

Затем в возрасте с трёх до шести лет они начинают взаимодействовать. «Если внешние обстоятельства препятствуют этой интеграции, внутренняя энергия продолжает подталкивать развитие функций, но общая дезорганизация уводит их от намеченной цели: руки не знают чем заняться, мысли уходят далеко от реальности, болтовня теряет смысл, движения тела разболтаны». «Эти отклонения вызваны не внутренними пороками личности. Они являются следствием несостоявшейся внутренней организации.

Чтобы избавиться от них, действия должны быть направлены к определённой цели».

Развитие ребёнка возможно лишь посредством активной деятельности.

Для этого окружающее его пространство должно быть привлекательным, предоставлять богатый выбор мотивировок и подталкивать к деятельности, побуждать к обретению собственного опыта.

Внутренняя позиция ребёнка, его устремления, потребности и возможности выражаются призывом: «ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ ЭТО САМОМУ!»

«Ребёнок развивается нормально, если имеет свободу действий».

Все эти условия создаются в детском саду-Монтессори с помощью **подготовленной пространственно-предметной среды**, которая стимулирует рост активности ребёнка, даёт возможность свободы выбора занятий (их места и длительности, работы индивидуально или с кем-то), освобождает от контроля взрослых.

Он может здесь свободно и спонтанно упражнять свои чувства, испытывая радость, удовольствие и энтузиазм от деятельности по собственному выбору.

Совершенствуя свои умения, ребёнок постепенно приобретает чувство **НЕЗАВИСИМОСТИ** и **УВЕРЕННОСТИ**, **БЛАГОПРИЯТНОГО “ОБРАЗА Я”**. У него пробуждается **ЛЮБОВЬ К УЧЕНИЮ** и формируется **УСТОЙЧИВАЯ МОТИВАЦИЯ ДЛЯ НАПРЯЖЁННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**. У него развиваются **СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**, **САМОКОНТРОЛЮ**, **САМОДИСЦИПЛИНЕ**; **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНО И В КОЛЛЕКТИВЕ**, **ДЕЛАТЬ ВЫБОР И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ**, **ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ**, **ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ**, **УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ И СВОИМ ВРЕМЕНЕМ**.

К трём годам практически все дети проявляют отклонения от нормального поведения и в чертах характера – следствие неправильного обращения с детьми при рождении и в первый период жизни.

Когда ребёнок в подготовленной среде осваивает работу с предметами, и работа его рук начинает сопровождаться умствен-

ной концентрацией (**“ПОЛЯРИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ”**), возникает феномен **НОРМАЛИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ**: «ребёнок совершенно меняется, становится более уравновешенным, как бы более интеллигентным и восприимчивым...», умиротворенным, самодостаточным.

В коллективе детей, где в обстановке полной свободы каждый выбирает по своему внутреннему повелению занятие, доставляющее радость и безмятежность, погружается в него, возникает спонтанная **ДИСЦИПЛИНА**.

В системе Марии Монтессори процесс познания не отделён от чувственного опыта. Это создаёт условия для гармоничного развития обоих полушарий головного мозга (а не только левого, как в традиционном образовании), а следовательно, для формирования **ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ**. Исключительно позитивное воспитание и отсутствие элементов соревновательности освобождают психику от комплексов отрицания и соперничества.

Детей, которые воспитываются в системе Марии Монтессори, отличают также **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**, **ГЛУБИНА ЗНАНИЙ**, **ШИРОТА ВИДЕНИЯ**, **ГУМАНИЗМ**, **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**.

Литература:

1. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому. М., Издательский дом «Карапуз», 2000.
2. М.Г. Сорокова. Система М. Монтессори. Теория и практика. М., Издательский центр «Академия», 2003.
3. Лекции Мери Эллен Монц.



<http://ekologyhuman.ru>



Система Марии Монтессори. Раскрытие внутреннего потенциала ребёнка

2



Что даёт Монтессори-образование детям