



# Дети имеют право на Детство



**ИНФОРМАЦИОННАЯ  
АТАКА  
НА ДЕТЕЙ**

Если внимательно присмотреться к обилию безнравственной информации, льющейся на нас из СМИ, Интернета, пошлой печатной продукции, можно заметить, что она не представляет собой хаос, но вполне продуманный, технологически выстроенный информационный поток, разрушающий интеллект, здоровье, нравственность, духовность...

Звуковое сопровождение подобной информации – чуждые Гармонии, Красоте, Порядку, Жизни – джаз, рок, кислотный рок, диско, нецензурная брань...

**Наличие такого энергоинформационного наполнения пространства жизни ребёнка – КАТАСТРОФА ДЛЯ ДЕТСТВА:** оно разрушительно для физического роста и развития, оно засоряет всю нравственно-психическую сферу ребёнка, лишая возможности полноценного развития психических функций и формирования его личности.

Оставляя ребёнка один на один с миром информации (телевидением, компьютерными играми, Интернетом, сомнительной печатной продукцией...), надеясь, что он сам выберет что-то хорошее и доброе – полезное для себя, взрослые глубоко заблуждаются. Велика вероятность, что он будет контактировать с миром нереальным, примитивным, несозидательным, чуждым гармонии и красоте – с информацией негативной и разрушительной по своему содержанию. А она **убивает в нём Человека, уничтожает доброе и благородное начало, направляет потенциал его личности на саморазрушение и злые поступки; приводит к психологической депрессии, суициду, снижению воли к учёбе, творчеству, созиданию, воли к жизни ...**

В головах детей, имеющих доступ к Интернету, компьютерным играм, телевидению, грязной рекламе и недостойной печатной продукции (даже для детей), царит информация самого низкого уровня. У этих детей господствует тенденция тяготения к информации, которая пропитана агрессией, жестокостью, уродством, раздутой самостью, эгоизмом, чувственностью, равнодушием, различными извращениями. Их мир наполнен этими уродливыми дезориентирующими штампами, а **их внутренняя прекрасная человеческая сущность оказывается замурованной в броню, которая не имеет ничего общего с позитивной созидающей реальностью Жизни.**

Образ мышления таких детей становится поверхностным, приблизительным, не способным резонировать с реальным миром во всём его частотном спектре. Такое **неполноценное мышление** получило у психиатров название «наведённая шизофрения».

Их **эмоциональная сфера** также **не имеет шансов сформироваться полноценно**, так как опыт их реального общения и восприятия в значительной степени вытесняется замещающим опытом.

Как же воспитать у ребёнка готовность к сознательному восприятию идущей огромным потоком информации?

Как уберечь ребёнка от информации, которая является непреодолимой преградой для проявления его истинной природы, – от информации, разрушающей процесс прогрессивного развития, растлевающей, ведущей к интеллектуальной и нравственной деградации?

Как привить вкус к высокой созидательной информации, которая возвышает к доброте, любви, мудрости, целомудрию, развитию, широте кругозора, дальновидности, справедливости и пониманию, вдохновляет на творчество и сознательное совершенствование?

Ответ на эти вопросы – в самих детях, в их внутренней сущности, в их огромном внутреннем созидательном потенциале жизни и развития, которые не совместимы с информационной грязью и являются иммунитетом против неё. А ответственность взрослых – обеспечить условия жизни детей, необходимые для того, чтобы созидательная энергия Жизни, творящая в ребёнке Человека, беспрепятственно проявила в нём его **истинную природу.**

*Истинной природой ребёнка являются:*

- послушание,*
- потребность в порядке,*
- потребность в свободе и дисциплине,*
- неутолимый интерес к познанию окружающего мира,*
- любовь и почитание взрослых,*
- активная деятельность,*
- стремление к самообслуживанию, самостоятельности, независимости...*

Если ребёнок не проявляет этих качеств, значит среда его жизни и обращение с ним исключили возможность проявления его истинной природы.

*Детское сознание имеет характерное только для него свойство впитывать, как губка, всю информацию, поступающую из внешней среды, без деления на нужное и ненужное, хорошее и плохое. Таким образом его внешнее сознание и подсознательные структуры заполняются информацией обо всём, что его окружает, что он видит, слышит, чувствует; образцами поведения попадающих в поле зрения людей и клише их чувственных реакций...*

Поэтому, если мы хотим создать условия для здорового развития ребёнка и проявления его истинной природы, мы должны окружить его **доступными детскому пониманию лучшими образцами культуры, поведения и знаний человечества.**

*Это означает, что ребёнок нуждается в специально организованной среде, которая полностью удовлетворяет его потребности развития и защищает от опасного мира взрослых*

Основное условие для формирования и развития интеллекта, эмоциональной сферы, души и духа – **взаимодействие** ребёнка с **объектами РЕАЛЬНОГО** окружающего мира в непосредственном опыте их активного творческого освоения.

Ребёнок должен получить от взрослых живые истинные образцы мира и человека. (Нереальные образы, которыми СМИ изобильно наполняют всё, что предназначено для детей, не находят отклика в реальности внутреннего мира ребёнка и поэтому не провоцируют развитие чувств и мышления.)

Для здорового и всестороннего развития исключительно благотворно и незаменимо общение ребёнка с природой и развитие его способности видеть красоту её отдельных проявлений и грандиозную целостную картину. В раннем детстве малыш обладает способностью полного отождествления с природой и повышенной способностью к состраданию по отношению ко всему живому. Поэтому общение с миром природы открывает для него безграничные возможности этического, нравственного и эстетического развития, познавательные и воспитательные возможности.

С самого раннего детства нужно прививать ребёнку умение **мыслить**, воспитывать умение **обдумывать** любую поступающую извне информацию творчески, не спеша, сосредоточившись на ней.

Бытующая тенденция загружать детей (в том числе самых маленьких) огромным количеством информации, тренировать на приобретение знаний и развитие памяти не приносит пользы для развития сознания.

Ребёнку с раннего детства необходимо научиться самому делать **выбор** и проявлять **свою свободную волю в действии**. Эта возможность должна быть ему предоставлена, но лишь внутри определённых границ дисциплины, правил и жизненных принципов, которые служат развитию чувства правды, уважения ко всему общественно и нравственно ценному, чувства долга и обязанности в отношениях между людьми, чувства ответственности за природу и окружающий мир.

Очень важна для ребёнка правильная музыкальная атмосфера. Он должен соприкасаться только с той музыкой, которая отражает гармонию мироздания (классической, народной, мантрами...). Такая музыка способствует оздоровлению, функциональному развитию и возвышению души к духовным сферам.

*Наши дети,  
словно подснежники,  
несмотря на холод человеческого невежества и неуважения Жизни, леденящие душу капканы информационной грязи, извращений, наркотических веществ, искажённых ритмов и звуков,  
приходят к нам,  
леля надежду сохранить свою Чистоту,  
чтобы расцвести и принести Жизни  
свой уникальный дар.*

Дополнительная литература:

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2000.
2. Куртышева М.А. Дети Индиго – наше будущее? – СПб.: Издательский дом «Питер», 2007.



<http://ekologyhuman.ru>